CHC2D (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique), CHC2P (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours appliqué) et CHV2O (Civisme et citoyenneté, cours ouvert)

L'Ontario Native Education Counselling Association (ONECA) et le Ministère de l'Éducation

Décembre 2015

Concevoir l'apprentissage

- Ces trois (3) modules Concevoir l'apprentissage sont axés sur les cours CHC2D (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique), CHC2P (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours appliqué) et CHV2O(Civisme et citoyenneté, cours ouvert). Chaque module est imprégné de contenu des Premières Nations, des Métis et des Inuits, avec un accent particulier sur les anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et leurs contributions. Il est également important de noter que ces modules combinent les pratiques efficaces du document *Secondaire : Études canadiennes et mondiales (ÉduSource)* et *Secondary: First Nations, Métis and Inuit Studies* (EduGAINS).

Raison d’être

- Ces modules uniques sont issus d'engagements pris par l'Ontario Native Education Counselling Association (ONECA) et le Ministère de l'Éducation pour appuyer les recommandations formulées dans le rapport de la Commission de vérité et réconciliation et rendre hommage au Projet Parry Island Hero (Commémoration des guerres mondiales pour honorer Francis Pegahmagabow et d'autres anciens combattants provenant des Premières nations, des Métis et des Inuits).

CHC2P (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours appliqué)

- CHC2P – Éléments clés : Élaborer les activités d'apprentissage

Les élèves pourront :

- rechercher les contributions des anciens combattants provenant des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur des sites internet canadiens et américains et consigneront leurs données dans un schéma conceptuel
- visionner la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants provenant des Premières Nations, des Métis et des Inuits et partager leurs apprentissages-avec la classe.
- travailler en équipes et résumer leurs connaissances avec la création d'une ligne du temps des événements de 1914 à 1929.
- dresser une carte conceptuelle qui met l'accent sur l'incidence des contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur la population canadienne.
- faire appel au processus d'enquête en utilisant leurs connaissances antérieures comme point de départ pour leur question de recherche.
- travailler en petites équipes pour évaluer l'importance et les perspectives historiques qui ont défini leurs activités d'apprentissage en lien avec ces thèmes.
- évaluer leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

CHC2D (Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique)

- CHC2D - Éléments clés : Élaborer les activités d'apprentissage

- Les élèves pourront:
- effectuer une cyberquête sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada et aux États-Unis.
- visionner la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et élaborer un scénarimage des moments clés.
- travailler en petites équipes et illustrer leurs apprentissages avec la création d'une ligne du temps des évènements de 1914 à 1929.
- participer à une activité R.A.F.T. qui mettra l'accent sur les anciens combattants provenant des Premières Nations, des Métis et des Inuits .
- faire appel au processus d'enquête en utilisant leurs connaissances antérieures comme point de départ pour leur question de recherche.
- évaluer leurs activités d'apprentissage en lien avec la perspective historique, la continuité et le changement.
- évaluer leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

CHV2O (Civisme et citoyenneté, cours ouvert)

- CHV2O –

Éléments clés : Élaborer les activités d'apprentissage

- Les élèves pourront
  - identifier les enjeux, les croyances et les valeurs clés qui concernent les anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
  - visionner la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et réaliser un collage de mots et d'images.
  - réciter un poème, un rap ou une lettre ouverte décrivant les croyances et les valeurs qui sous-tendent la participation civique des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
  - participer à un projet d'enquête ayant comme point de départ leurs connaissances antérieures et leurs ressources actuelles.
  - partager les résultats de leurs projets d'enquête dans un forum public suite à des discussions en classe sur le choix de l'emplacement.
  - travailler en petites équipes et évaluer l'importance et les perspectives politiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.
  - évaluer leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation d’éducation à la citoyenneté.

Ressources pour les modules

- Toutes les ressources (organisateurs visuels, sites internet, lignes du temps , vidéos, cadres de projets d'enquête, descriptions R.A.F.T.) sont fournies avec chaque module. Cela permet au personnel enseignant et aux élèves de faire appel au contenu de façon efficace, efficiente et dans un esprit de collaboration.

Documents pédagogiques pour le personnel enseignant - Renseignements authentiques pour l'élaboration de mini-leçons pour vos cours/élèves

Titre du document
War and Remembrance: Aboriginal Veterans and Their Contributions to War Efforts from World War I to the Present (Tamara Hancock) (anglais)
Les anciens combattants autochtones : une histoire d'honneur et d'héroïsme (ministère des Affaires autochtones et du Nord Canada)
Aboriginal Veterans and Warriors (Dragonfly Consulting Services Canada) (anglais)
Curricula : Les trésors de la capitale du Canada (Commission de la capitale nationale, Musée virtuel du Canada et magazine *TEACH)*
Soldats autochtones - Terres étrangères (ministère des Anciens Combattants Canada)
Remembrance Day: Aboriginal Soldiers and History (Aboriginal Education School District 71) (anglais)
Le Canada se souvient : Anciens combattants autochtones (ministère des Anciens Combattants Canada)

Ressources pédagogiques pour le personnel enseignant - Concepts de la pensée historique d'EduGAINS (AESHO et OHHSSCA)

CONCEPTS DE LA PENSÉE HISTORIQUE

Importance historique	Cause et conséquence	Continuité et changement	Perspective historique
Je peux utiliser le concept de l'importance historique par le biais du processus d'enquête pour : • déterminer l'importance de personnes, d'événements, de développements ou d'idées à l'aide de preuves obtenues de sources primaires et secondaires crédibles • expliquer comment plusieurs personnes, événements, développements ou idées nous aident à comprendre le passé et le présent • évaluer l'impact de personnes, d'événements, de développements ou d'idées sur le passé et sur le présent • évaluer comment l'importance de personnes, d'événements, de développements ou d'idées peut changer pour différentes personnes au fil du temps	Je peux utiliser le concept de cause et conséquence par le biais du processus d'enquête pour : • identifier les différentes causes d'un événement ou d'un développement à l'aide d'une ou de plusieurs versions de l'événement • expliquer les conséquences, tant voulues que non voulues, de ces événements/développements • évaluer l'influence relative de différentes causes d'un événement/développement • évaluer l'impact de différentes conséquences d'un événement/développement	Je peux utiliser le concept de continuité et changement par le biais du processus d'enquête pour : • comparer ce qui a changé et ce qui n'a pas changé au cours d'une période donnée • expliquer pourquoi certaines choses sont restées les mêmes ou ont changé au fil du temps pour différentes personnes • déterminer quelles choses sont restées les mêmes ou ont changé au fil du temps pour différentes personnes à l'aide de déductions solides à partir de sources multiples • évaluer comment un événement peut donner lieu à des progrès pour certaines personnes ou certains groupes et à un déclin pour d'autres	Je peux utiliser le concept de perspective historique par le biais du processus d'enquête pour : • expliquer pourquoi une idée ou une croyance historique qui était généralement acceptée dans le passé est inadmissible aujourd'hui • déduire d'anciens points de vue sur une action ou un événement à partir de sources variées • analyser comment et pourquoi les personnes pensaient et agissaient d'une certaine façon à une époque donnée et pourquoi cela peut être différent d'aujourd'hui (contexte) • analyser la tension qui peut exister entre des points de vue du passé et du présent contradictoires sur des événements et des décisions historiques (présentisme)

Ressources pédagogiques pour le personnel enseignant - Fiche pédagogique « La vision et les objectifs » d'ÉduSource (Source : Secondaire – Études canadiennes et mondiales)

- Comment les objectifs propres à chacune des matières relient-ils entre eux les objectifs en études sociales, en histoire, en géographie et en études canadiennes et mondiales, et comment assurent-ils le lien avec les autres initiatives du Ministère?

Vision et objectifs en études sociales de la 1re à la 6e année, en histoire et en géographie en 7e et 8e année, et en études canadiennes et mondiales de la 9e à la 12e année
Vision Les programmes-cadres d'études sociales, d'histoire et de géographie au palier élémentaire et d'études canadiennes et mondiales au palier secondaire visent à aider l'élève à devenir une citoyenne ou un citoyen responsable et actif au sein de ses groupes et communautés d'appartenance. En plus de devenir une citoyenne ou un citoyen réfléchi, averti et convaincu de la valeur d'une société inclusive, l'élève se dotera des habiletés nécessaires pour résoudre des problèmes, communiquer des idées et justifier des décisions relatives à des événements, des questions et des enjeux importants.
Objectifs En études sociales, en histoire et en géographie de même qu'en études canadiennes et mondiales, l'élève réalise son apprentissage selon la vision définie pour le programme : • en développant la capacité à utiliser les concepts de la pensée critique propres à chaque matière pour enquêter sur des événements, des questions et des enjeux; • en développant la capacité à identifier et à se servir de critères appropriés pour évaluer de l'information ou des éléments de preuve et pour fonder ses opinions; • en développant les habiletés et les qualités personnelles qui sont nécessaires pour mener des enquêtes dans chaque matière et qui peuvent être transférables dans d'autres sphères de la vie quotidienne; • en développant des relations de travail basées sur la collaboration et la coopération; • en se servant de la technologie appropriée comme outil pour recueillir et analyser de l'information, résoudre des problèmes et communiquer.

Ressources pédagogiques pour le personnel enseignant - Fiche pédagogique « La vision et les objectifs » d'ÉduSource (Source : Élémentaire - Études sociales) suite…

Objectifs en études sociales Développer un sentiment d'identité : qui je suis/qui nous sommes. *D'où est-ce que je viens? Qu'est-ce qui alimente mon appartenance à tel groupe ou telle communauté? Où en sommes-nous actuellement? Comment puis-je contribuer à la société?*	**Objectifs en histoire** Développer la notion de temps. *Qui sommes-nous? Qui était là avant nous? De quelles façons avons-nous changé?*	**Objectifs en géographie** Développer un sentiment d'appartenance. *Qu'est-ce qui se trouve à cet endroit? Pourquoi à cet endroit? Pourquoi s'y intéresser?*
Les apprentissages de l'élève en études sociales visent à développer : • une compréhension de la citoyenneté responsable; • une compréhension de la diversité au sein des communautés du passé et des communautés contemporaines à l'échelle locale, nationale et mondiale; • une compréhension des relations d'interdépendance entre les sociétés humaines et leur environnement naturel; • des connaissances, une compréhension et des habiletés fondamentales pour la poursuite d'études en géographie, histoire, économie, droit et politique; • des qualités personnelles qui stimuleront sa curiosité et les habiletés requises pour enquêter sur des événements, des questions et des enjeux.	Les apprentissages de l'élève en histoire visent à développer : • une compréhension des sociétés du passé, de leur évolution et des événements qui les ont marquées pour pouvoir analyser et interpréter des enjeux historiques et actuels; • une compréhension de la façon dont divers groupes ont interagi et évolué avec le temps; • une compréhension empathique des expériences vécues par divers groupes par le passé; • une compréhension de ce qu'est l'histoire et de ses méthodes pour analyser et interpréter des éléments de preuve provenant de sources primaires et secondaires.	Les apprentissages de l'élève en géographie visent à développer : • une compréhension de la diversité spatiale et des caractéristiques des communautés, et des environnements naturels et humains, à l'échelle locale et mondiale; • une compréhension de la complexité des interactions entre les environnements naturels et humains et au sein de ces environnements; • des habiletés spatiales par l'entremise de technologies d'imagerie spatiale et de l'interprétation, de l'analyse et de l'élaboration d'une variété de cartes et de représentations graphiques; • une appréciation et un respect de l'environnement et des communautés naturelles et humaines pour en assurer la pérennité, de même qu'un sens de responsabilité envers la planète.

Ressources pédagogiques pour le personnel enseignant - Fiche pédagogique « La vision et les objectifs » d'ÉduSource (Source : Secondaire - Études canadiennes et mondiales) … suite

Objectifs en géographie Développer un sentiment d'appartenance. *Qu'est-ce qui se trouve à cet endroit? Pourquoi à cet endroit? Pourquoi s'y intéresser?*	**Objectifs en histoire** Développer la notion de temps. *Qui sommes-nous? Qui était là avant nous? De quelles façons avons-nous changé?*	**Objectifs en civisme (politique)** Développer un sens de la responsabilité. *Où est ma place? Comment puis-je contribuer au bien commun?*
Les apprentissages de l'élève en géographie visent à développer : • une compréhension de la diversité spatiale et des caractéristiques des communautés et des environnements naturels et humains, à l'échelle locale, nationale et mondiale; • une compréhension de la complexité des interactions entre les environnements naturels et humains, et au sein de ces environnements; • des habiletés spatiales par l'entremise de technologies d'imagerie spatiale et de l'interprétation, de l'analyse et de l'élaboration d'une variété de cartes et de représentations graphiques; • une appréciation et un respect de l'environnement et des communautés naturelles et humaines pour en assurer la pérennité, de même qu'un sens de responsabilité envers la planète.	Les apprentissages de l'élève en histoire visent à développer : • une compréhension des sociétés du passé, de leur évolution et des événements qui les ont marquées pour pouvoir analyser et interpréter des enjeux historiques et actuels; • une compréhension de la façon dont divers groupes ont interagi et évolué avec le temps; • une compréhension empathique des expériences vécues par divers groupes par le passé; • une compréhension de ce qu'est l'histoire et de ses méthodes pour analyser et interpréter des éléments de preuve provenant de sources primaires et secondaires.	Les apprentissages de l'élève en civisme (politique) visent à développer : • une compréhension de la façon d'influer sur le changement au sein des divers groupes ou communautés dont elle ou il est membre, et de la façon dont les personnes et les groupes peuvent s'engager activement pour promouvoir le changement; • une compréhension de questions politiques actuelles et des méthodes et processus pouvant être utilisés pour influer sur les systèmes politiques et veiller à ce qu'ils soient au service du bien commun; • une compréhension du pouvoir et de l'influence qu'exercent différentes personnes impliquées dans des questions civiques; • un respect et une appréciation de différents points de vue sur une variété de questions civiques et politiques.

L'enquête est fondée sur la curiosité naturelle des élèves. Il s'agit d'une méthode d'enseignement et d'apprentissage…

- « **Une bonne question** » **:** a plus d'une bonne réponse; a un sens très profond; fournit beaucoup de renseignements; nécessite une explication détaillée pour y répondre; nécessite beaucoup de réflexion pour la comprendre et y répondre; comporte des mots attirants qui incitent à vouloir trouver une réponse; porte sur un sujet qui peut être étudié; prend beaucoup de temps à comprendre; suscite d'autres questions (adapté de John Barell : *Why are school buses yellow?*)

Source : http://www.scholastic.ca/education/teaching_tip/march2013.html (anglais)

http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf (français)

Exemples de questions d'enquête :

- Comment savoir si une loi ou une règle est juste pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits et les non-autochtones?
- En quoi diffère un ancien combattant des Premières Nations, des Métis et des Inuits d'un ancien combattant non-autochtone?
- Quel pays a assuré le meilleur traitement de ses anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits?