1. **Les élèves consigneront leurs connaissances sur les enjeux, les croyances et les valeurs clés qui concernent les anciens combattants et les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans un organisateur graphique.**

Lien du site Web	Quels sont les enjeux clés?	Quelles valeurs sont encouragées?	Quelles valeurs sous-tendent cette information?
Canada			
http://www.turtleisland.org/news/news-veterans.htm (anglais)			
http://www.canadahistory.com/sections/documents/native/Native%20Soldiers.html (anglais) http://www.cmp-cpm.forces.gc.ca/dhh-dhp/pub/boo-bro/abo-aut/chapter-chapitre-05-fra.asp (français)			
http://www.cmp-cpm.forces.gc.ca/dhh-dhp/pub/boo-bro/abo-aut/chapter-chapitre-05-fra.asp (français)			
http://www.cbc.ca/archives/lesson-plan/for-teachers-first-nations-catch-22 (anglais) http://www.veterans.gc.ca/public/pages/forces/nvc/reference_f.pdf - chapitre 4 pp 51-52 (français) http://www.cmp-cpm.forces.gc.ca/dhh-dhp/pub/boo-bro/abo-aut/chapter-chapitre-06-fra.asp (français)			
https://www.historicacanada.ca/content/heritage-minutes/tommy-prince (anglais) https://www.historicacanada.ca/fr/content/heritage-minutes/tommy-prince (français)			
ÉTATS-UNIS			
http://theveteranssite.greatergood.com/clickToGive/vet/article/Native-American-Warriors-In-U-S-Military-Services837 (anglais)			
https://www.youtube.com/watch?v=617_3PxKEOk (anglais)			

2. **Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et réaliseront une maquette de mots et d'images.**

Guide de visionnement : Lorsque vous regarderez la vidéo, notez les mots et les images qui vous interpellent.

- Les mots ici.

Les images ici.

- Utilisez ces mots et ces images pour vous guider dans la réalisation d'un collage au sujet de la vidéo.

3. **Les élèves réciteront un poème, un rap ou une lettre ouverte décrivant les croyances et les valeurs qui sous-tendent la participation civique des Premières Nations, des Métis et des Inuits.**

A. Il existe plusieurs formes de poèmes en poésie. Cliquez ici pour en découvrir quelques-uns :

http://www.poemofquotes.com/articles/poetry_forms.php (anglais)

http://murmures.forumactif.org/t524-les-differents-types-de-poemes#5191 (français)

http://www.lettres.org/files/poeme.html (français)

B. Les raps ont certaines caractéristiques qui les définissent : les rythmes, les *intros*, les refrains ou accroches et les couplets. Pour en apprendre davantage sur la composition des raps et pour entendre des exemples, cliquez ici :

https://www.flocabulary.com/warp/hip-hop-songwriting/ (anglais)

http://www.wapikoni.ca/ (français)

C. La lettre ouverte a une longue tradition dans la société. Il s'agit d'un texte publié destiné au grand public, mais ce qui caractérise la lettre ouverte, c'est son ton personnel et la voix de son auteur. La lettre ouverte est essentiellement un texte argumentatif. Pour en apprendre davantage sur les lettres ouvertes et pour voir des exemples, cliquez ici :

http://nestersteachingblog.com/2008/12/05/the-open-letter-to-people-or-entities-who-are-unlikely-to-respond-assignment/ (anglais)
http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1117.aspx (français)
http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1450.aspx (français)

MAINTENANT...
Quels indicateurs de réussite comptez-vous utiliser? Indiquez l'un des trois ici :

_____

Quels enjeux, croyances et valeurs clés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, en lien avec la responsabilité civique, souhaitez-vous relever au cours de votre recherche? Indiquez-les ci-dessous :

4. Les élèves participeront à un processus d'enquête ayant comme point de départ leurs connaissances et leurs ressources actuelless.

Titre	Description ou contenu
« Une bonne question » :	• a plus d'une bonne réponse • a un sens très profond • fournit beaucoup de renseignements • nécessite une explication détaillée pour y répondre • nécessite beaucoup de réflexion pour la comprendre et y répondre • comporte des mots attirants qui incitent à vouloir trouver une réponse • porte sur un sujet qui peut être étudié • suscite d'autres questions • (adapté de John Barell : *Why are school buses always yellow?*) **(anglais)** **Source :** http://www.scholastic.ca/education/teaching_tip/march2013.html (anglais) **(anglais)** http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf (français)
Exemples de questions :	• Comment savoir si une loi ou une règle est juste pour les Canadiennes et Canadiens qui sont également des Premières Nations, des Métis et des Inuits? • Au Canada, en quoi diffère une personne des Premières Nations, des Métis et des Inuits d'une personne non-autochtone? • Quel pays a assuré le meilleur traitement de ses anciens combattants et de ses communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
Nos questions possibles :	
Voici la question que nous examinerons en profondeur :	
Pourquoi est-ce une bonne question?	
Notre plan pour ce projet d'enquête :	

5. **Les élèves partageront les résultats de leurs projets d'enquête dans un forum public suite à des discussions en classe sur le choix de l'emplacement.**

Idées sur les FAÇONS de partager l'information :

Votez…

Nous partagerons l'information de la FAÇON suivante :

Que devons-nous faire pour y arriver? Qui fait quoi? À quel moment? À quel endroit?

6. **Les élèves travailleront en petites équipes et évalueront l'importance et les perspectives politiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.**

Définir « importance » :	
Définir « perspective » :	
Définir « politique » :	
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance politique et/ou la perspective politique des connaissances tirées de cette activité?
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance politique et/ou la perspective politique des connaissances tirées de cette activité?
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance politique et/ou la perspective politique des connaissances tirées de cette activité?
Observations ou questions supplémentaires des pairs :	

7. **Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.**