

Que doivent savoir, comprendre, honorer et faire les élèves?

Que doivent savoir les élèves?

Les contributions des anciens combattants des PNMI et qu'elles constituent un élément essentiel du patrimoine canadien.

Concepts de la pensée critique — continuité et changement; perspective historique

Que doivent comprendre les élèves?

L'importance du rôle des peuples des PNMI dans la Première Guerre mondiale (jusqu'en 1929) et que cela doit être reconnu comme faisant partie intégrante de l'identité canadienne.

Que doivent honorer les élèves?

Les perspectives historiques des nations des PNMI se rattachant à ce sujet.

Que doivent faire les élèves?

Effectuer des recherches sur les anciens combattants des PNMI et la participation communautaire des PNMI dans le développement du patrimoine canadien.

Évaluer leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Compréhensions essentielles

Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté



CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

Discipline

Histoire

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique

Cours

CHC2D

2013

RÉVISÉ

Le curriculum de l'Ontario
9^e et 10^e année

Études canadiennes
et mondiales

GÉOGRAPHIE • HISTOIRE • CIVISME (POLITIQUE)



accompagner chaque enfant
appuyer chaque élève

Ontario

CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

Sélectionner un domaine d'étude et une attente à partir du curriculum

1. Attentes et concepts de la pensée critique :

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine : expliquer de quelle façon divers personnes, organismes et changements sociaux spécifiques ont contribué, de 1914 à 1929, au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine au Canada (ACCENT SUR : *continuité et changement; perspective historique*)

2. Liens à la grille d'évaluation du rendement :

Connaissances et compréhension :

connaissance du contenu. **Habilités de la pensée** : utilisation des habiletés de traitement de l'information. **Communication** : expression et organisation des idées et de l'information sous forme orale, visuelle ou écrite. **Mise en application** : établissement de liens entre divers contextes.

Objectifs d'apprentissage et critères de réussite

4. Objectifs d'apprentissage :

(Nous apprenons à... afin de...)

Nous apprenons à effectuer des recherches sur les contributions des anciens combattants et des communautés des PNMI afin de diversifier notre compréhension du patrimoine canadien entre 1914 et 1929.

5. Critères de réussite :

(Je saurai que j'ai réussi lorsque je pourrai...)

- enquêter sur les contributions des anciens combattants et des communautés des PNMI auprès de diverses sources;
- recueillir de l'information et organiser mes connaissances au sujet des anciens combattants et des communautés des PNMI de façon diversifiée;
- décrire les concepts de perspective historique et de continuité/changement, et les utiliser pour évaluer les activités en classe sur les anciens combattants et les communautés des PNMI;
- évaluer mes connaissances en ayant recours aux éléments clés qui ont été identifiés dans le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Élaborer l'apprentissage

6. De quelle façon les étudiants démontreront-ils leur compréhension des éléments à l'étude?

- Les élèves réaliseront un *webquest* (cyberquête) afin d'effectuer des recherches sur les contributions des anciens combattants des PNMI au Canada et aux États-Unis.
- Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des PNMI et élaboreront un scénarimage des moments clés.
- Les élèves travailleront en équipes de deux ou de trois et illustreront leurs apprentissages clés avec la création d'une frise chronologique de 1914 à 1929.
- Les élèves prendront part à une activité R.A.F.T. qui met l'accent sur les anciens combattants des PNMI.
- Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leur contenu actuel.
- Les élèves évalueront leurs activités en classe avec un accent particulier sur la perspective historique, la continuité et le changement.
- Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Vérification : Les critères de réussite sont-ils pris en compte dans l'apprentissage des élèves?