

# Que doivent savoir, comprendre, honorer et faire les élèves?

## Que doivent savoir les élèves?

Les croyances et les valeurs qui sous-tendent les peuples et les anciens combattants des PNMI et qui ont motivé leur participation à la Première Guerre mondiale et leur engagement ultérieur.

Concepts de la pensée critique — importance politique; perspective politique

## Que doivent comprendre les élèves?

La participation civique des anciens combattants et des communautés des PNMI était volontaire et a suscité des controverses.

## Que doivent honorer les élèves?

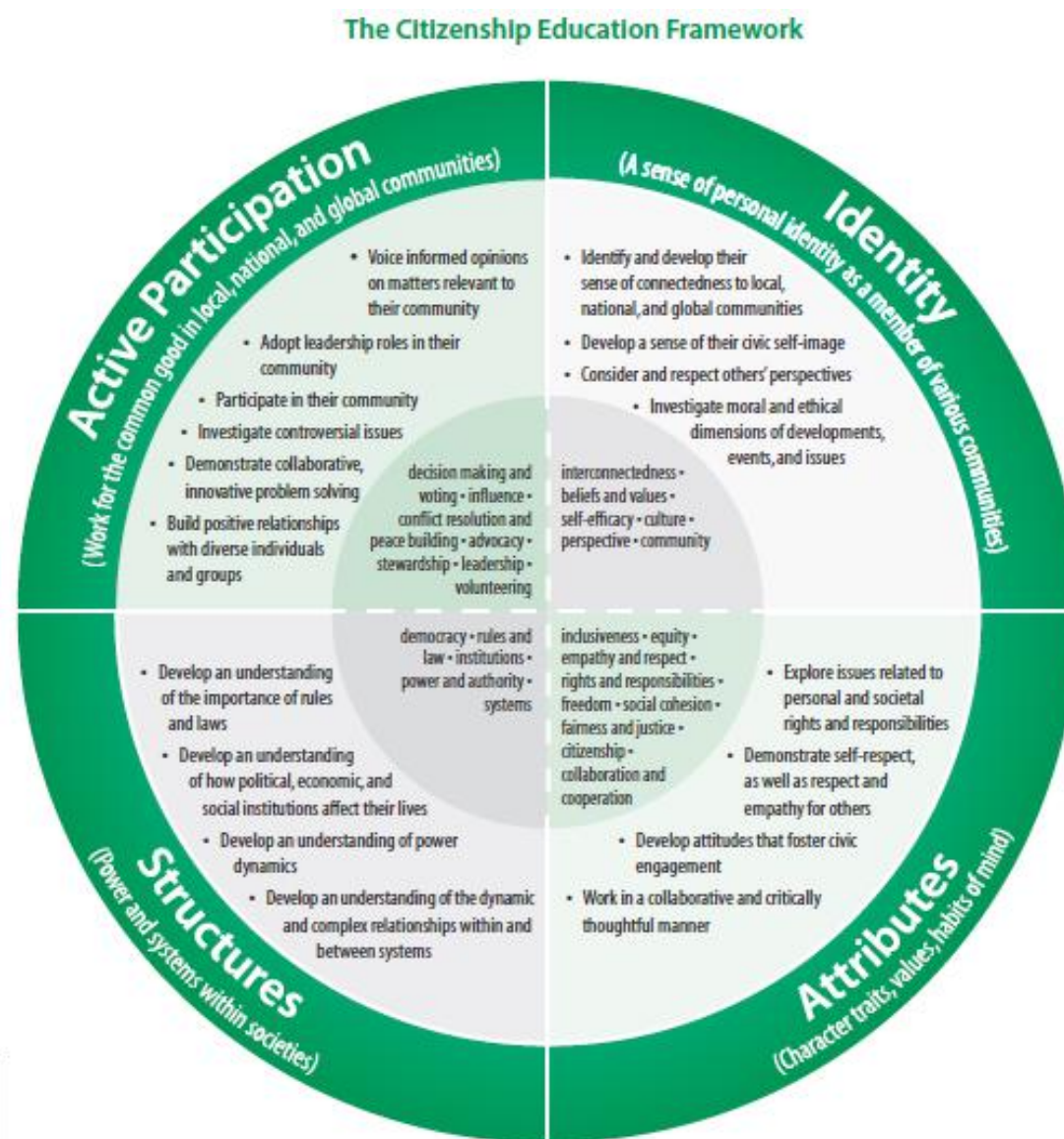
La résilience et la contribution des anciens combattants et des communautés des PNMI dans les enjeux civiques et la démocratie.

## Que doivent faire les élèves?

Effectuer des recherches sur la participation civique des PNMI avec un accent particulier sur les enjeux clés.

Évaluer leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

# Compréhensions essentielles



# CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

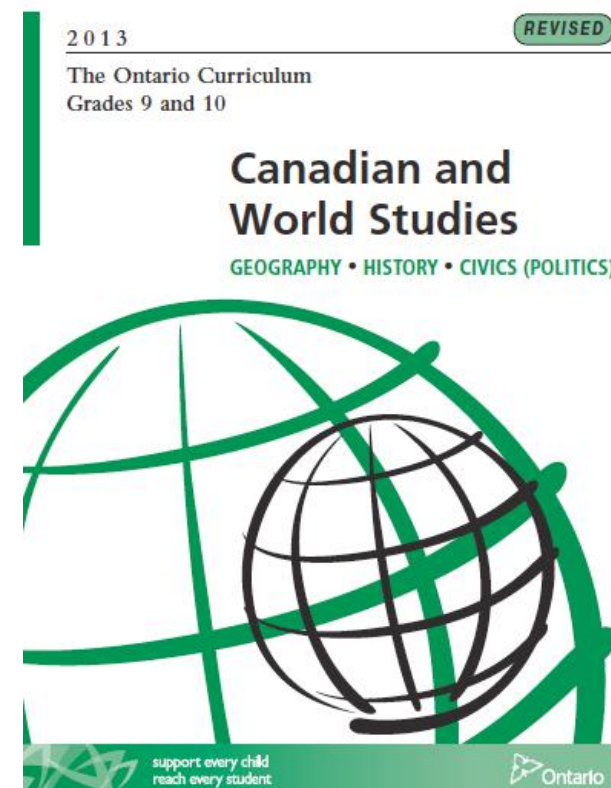
Discipline

Civisme

Civisme et citoyenneté

Cours

CHV20



# CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

## Sélectionner un domaine d'étude et une attente à partir du curriculum

### 1. Attentes et concepts de la pensée critique :

B1. Enjeux civiques, valeurs démocratiques : décrire les croyances et les valeurs associées à l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie canadienne, et expliquer comment elles influent sur l'action civique et sur la prise de position au regard d'enjeux civiques. (ACCENT SUR : *importance politique; perspective politique*)

### 2. Liens à la grille d'évaluation du rendement :

**Connaissances et compréhension :** connaissance du contenu. **Habilités de la pensée :** utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative. **Communication :** expression et organisation des idées oralement, visuellement et par écrit. **Mise en application :** transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes.

## Objectifs d'apprentissage et critères de réussite

### 4. Objectifs d'apprentissage :

(Nous apprenons à... afin de...)

Nous apprenons à utiliser le processus d'enquête afin d'explorer les enjeux civiques qui concernent les anciens combattants et les communautés des PNMI afin de saisir l'importance de leur contribution à la démocratie canadienne.

### 5. Critères de réussite :

(Je saurai que j'ai réussi lorsque je pourrai...)

- recueillir de l'information auprès de diverses sources sur la participation des PNMI aux devoirs civiques, et les enjeux, les croyances et les événements qui les sous-tendent;
- consigner cette information dans divers formats (p. ex., organisateurs visuels, collages et projets d'enquête);
- évaluer l'importance et les perspectives relatives à l'implication des peuples des PNMI dans l'action et le devoir civiques par le biais de nos activités en classe;
- évaluer mes connaissances en ayant recours aux éléments clés qui ont été identifiés dans le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

## Élaborer l'apprentissage

### 6. De quelle façon les étudiants démontreront-ils leur compréhension des éléments à l'étude?

- Les élèves rempliront un organisateur visuel pour identifier les enjeux, les croyances et les valeurs clés qui concernent les anciens combattants des PNMI.
- Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des PNMI et réaliseront un collage de mots et d'images.
- Les élèves réciteront un poème, un rap ou une lettre ouverte décrivant les croyances et les valeurs qui sous-tendent la participation civique des PNMI.
- Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leur contenu et leurs ressources actuels.
- Les élèves partageront les résultats de leurs projets d'enquête dans un espace public suite à des discussions en classe sur le choix de l'emplacement.
- Les élèves travailleront en petites équipes et évalueront l'importance et les perspectives politiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.
- Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

**Vérification :** Les critères de réussite sont-ils pris en compte dans l'apprentissage des élèves?