

Que doivent savoir, comprendre, honorer et faire les élèves?

Que doivent savoir les élèves?

Les contributions des peuples des PNMI depuis la Première Guerre mondiale et l'impact qu'elles ont eu sur les Canadiennes et les Canadiens.

Concepts de la pensée critique — importance historique; perspective historique

Que doivent comprendre les élèves?

L'importance des contributions des PNMI au Canada en ce qui a trait à leur participation aux événements politiques déterminants.

Que doivent honorer les élèves?

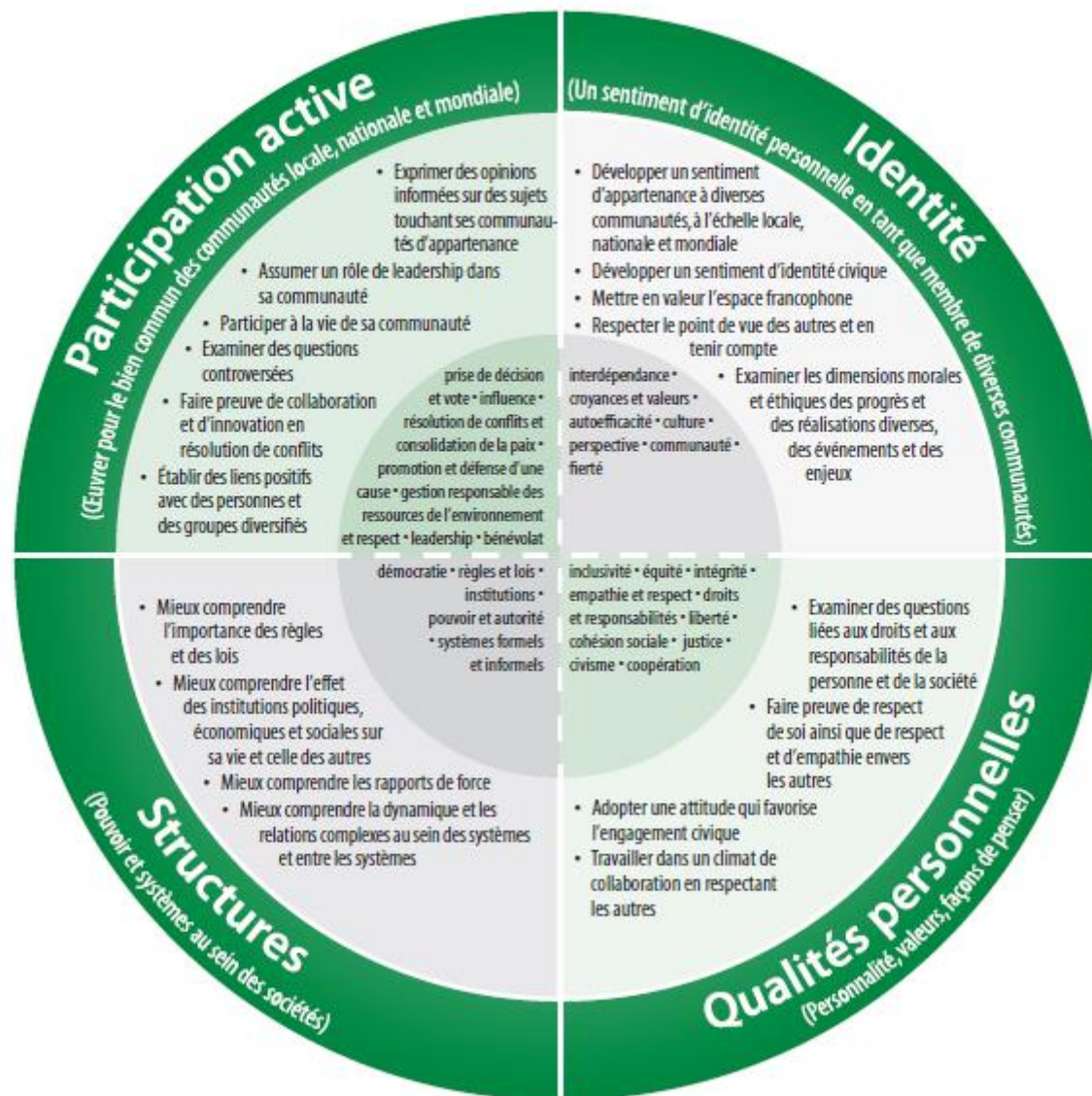
Les perspectives historiques des nations des PNMI se rattachant à ce sujet.

Que doivent faire les élèves?

Effectuer des recherches sur les contributions des PNMI avec un accent particulier sur les anciens combattants. Évaluer leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Compréhensions essentielles

Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté



CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

CONCEVOIR L'APPRENTISSAGE

Discipline

Histoire

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours appliqué

Cours

CHC2P

2013

RÉVISÉ

Le curriculum de l'Ontario
9^e et 10^e année

Études canadiennes
et mondiales

GÉOGRAPHIE • HISTOIRE • CIVISME (POLITIQUE)



accompagner chaque enfant
appuyer chaque élève

Ontario

Sélectionner un domaine d'étude et une attente à partir du curriculum

1. Attentes et concepts de la pensée critique :

B1. Contextes social, économique et politique : décrire certains grands événements sociaux, économiques et politiques, ainsi que des tendances et des développements au Canada survenus entre 1914 et 1929, et analyser leur incidence sur la vie des Canadiennes et Canadiens (ACCENT SUR : *importance historique; perspective historique*)

2. Liens à la grille d'évaluation du rendement : Connaissances et compréhension :

connaissance du contenu. **Habiletés de la pensée** : utilisation des habiletés de planification. **Communication** : communication des idées et de l'information oralement et par écrit ou selon un autre mode d'expression, à des fins précises et pour des auditoires précis. **Mise en application** : établissement de liens entre divers contextes.

Objectifs d'apprentissage et critères de réussite

4. Objectifs d'apprentissage :

(Nous apprenons à... afin de...)

Nous apprenons à effectuer des recherches sur les contributions des PNMI au Canada depuis la Première Guerre mondiale afin de comprendre l'impact de ces événements sur la vie de tous les Canadiens.

5. Critères de réussite :

(Je saurai que j'ai réussi lorsque je pourrai...)

- recueillir de l'information sur les contributions des anciens combattants des PNMI auprès de diverses sources;
- consigner cette information dans divers formats (p. ex., organisateurs graphiques, frises chronologiques et cartes heuristiques);
- évaluer l'importance de l'implication des peuples des PNMI au Canada (depuis la Première Guerre mondiale) par le biais de nos activités en classe;
- évaluer mes connaissances en ayant recours aux principaux éléments qui ont été identifiés dans le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Élaborer l'apprentissage

6. De quelle façon les étudiants

démontreront-ils leur compréhension des éléments à l'étude?

- Les élèves utiliseront un organisateur graphique pour enquêter sur les contributions des anciens combattants des PNMI en consultant des sites Web canadiens et américains.
- Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des PNMI et partageront leurs apprentissages clés avec la classe.
- Les élèves travailleront en petites équipes et résumeront leurs connaissances en créant une frise chronologique de 1914 à 1929.
- Les étudiants dresseront une carte heuristique qui met l'accent sur les effets qu'ont eu les contributions des anciens combattants des PNMI sur les Canadiennes et Canadiens.
- Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leur contenu actuel.
- Les élèves travailleront en équipes de deux ou de trois et évalueront l'importance et les perspectives historiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.
- Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances suivant le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Vérification : Les critères de réussite sont-ils pris en compte dans l'apprentissage des élèves?