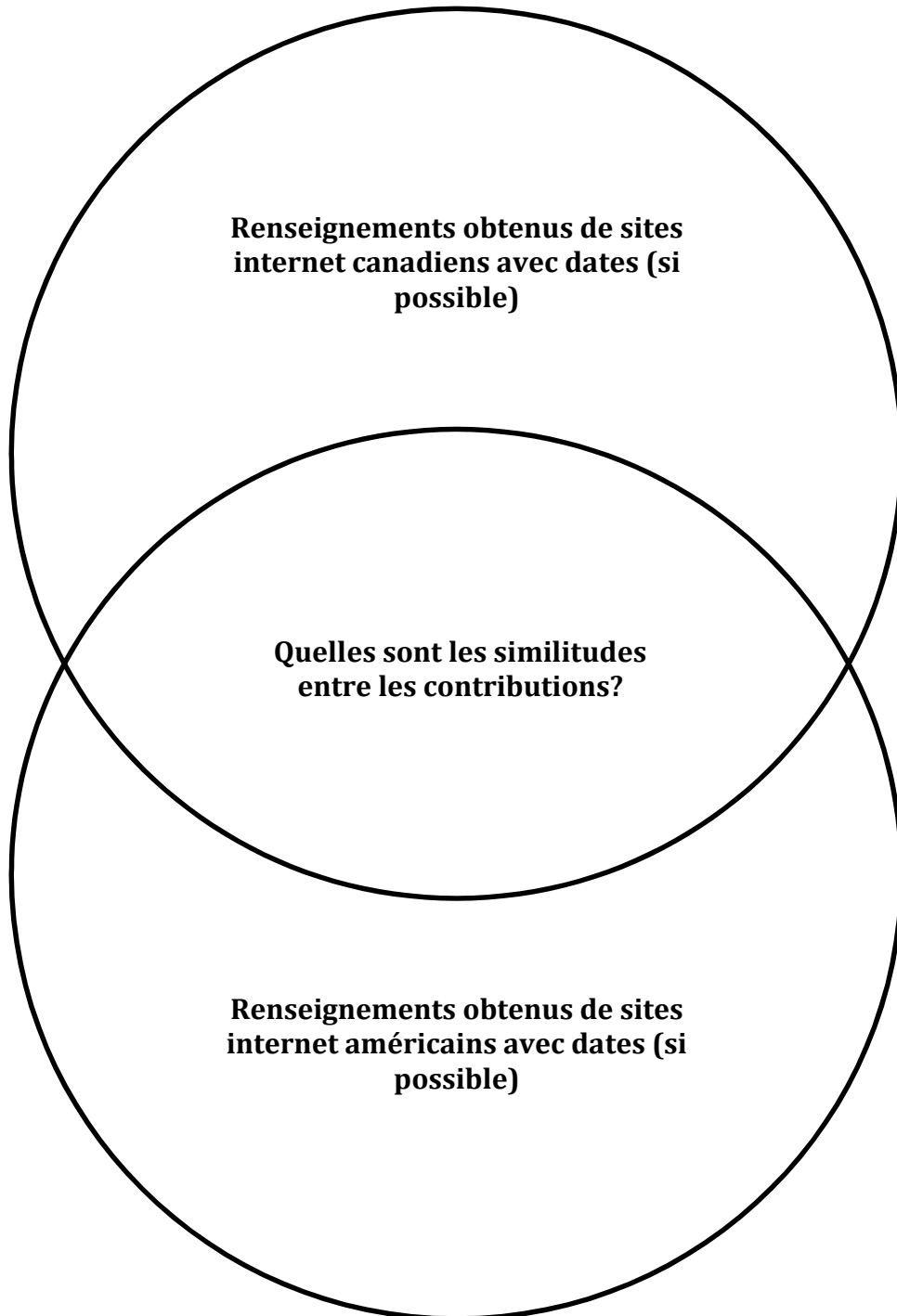


**1. Les élèves utiliseront un organisateur graphique pour effectuer leur enquête sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Ils feront leur recherche sur des sites internet canadiens et américains.**

Nom : \_\_\_\_\_  
Enseignant (e): \_\_\_\_\_

Sujet : CHC2P  
Date : \_\_\_\_\_

## **Enquêter sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits**



## **Canada**

<http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/aboriginal-veterans>

<http://canadianaboriginalveterans.ca/introduction/> (anglais) <http://www.navaqc.com/html/qui.php> (français)

<http://avavets.com/> (bilingue)

<http://www.vcn.bc.ca/~jeffrey1/tribute.htm> (anglais) Liste de vétérans autochtones au Canada – site important

<http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/histoire/les-gens/en-uniforme/les-soldats-amerindiens/> (français)

<http://www.cbc.ca/news/aboriginal/new-medallions-honour-aboriginal-veterans-1.3308627> (anglais)

<http://ici.radio-canada.ca/regions/manitoba/2015/11/08/004-journee-veterans-autochtones-evenements-medailles-histoire.shtml> (français)

## **États-Unis**

<http://www.navavets.com/> (anglais)

<http://indiancountrytodaymedianetwork.com/departement/veterans> (anglais)

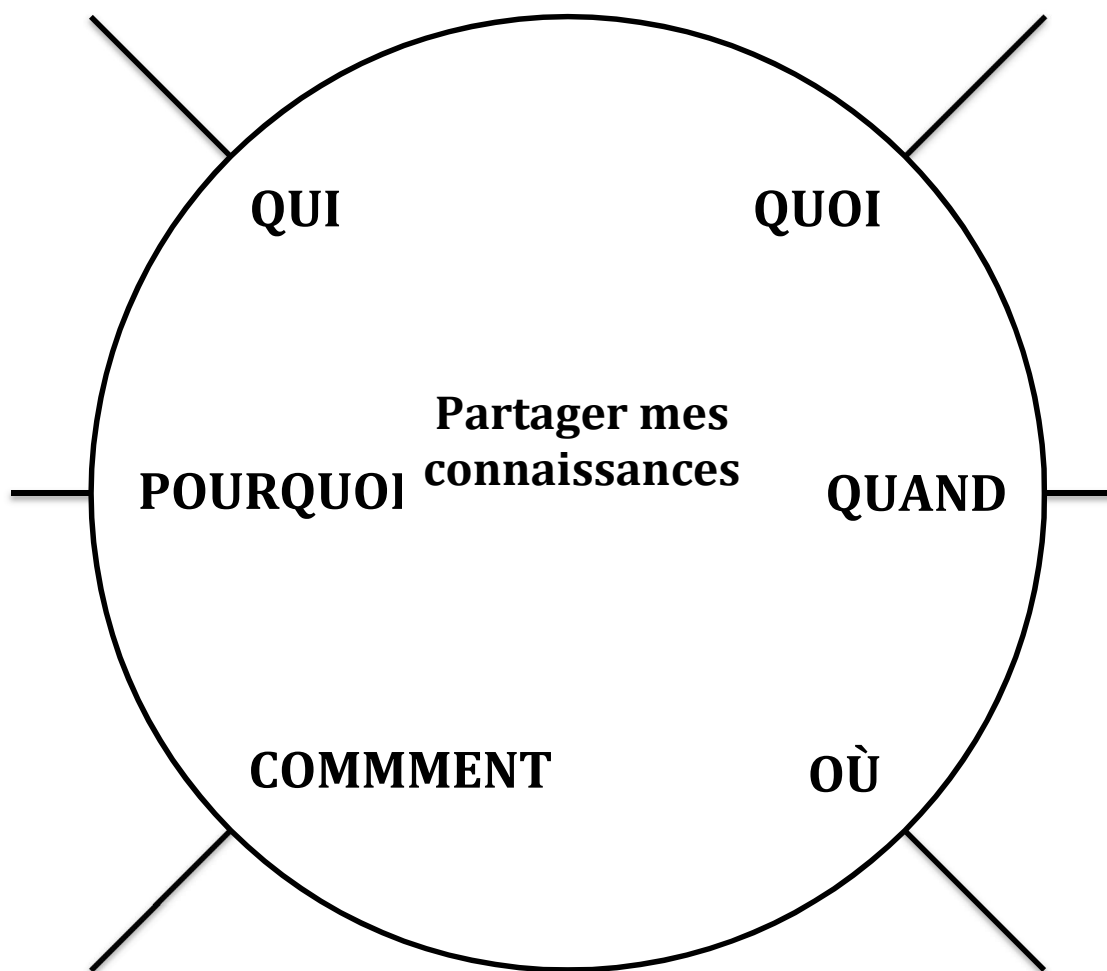
<http://www.ncai.org/news/articles/2012/11/12/honoring-remembering-and-serving-native-american-veterans> (anglais)

**2. Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et partageront leurs apprentissages avec la classe.**

Nom : \_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignant(e) : ONECA

Sujet : CHC2P  
Date : \_\_\_\_\_

## **Vidéo d'ONECA sur les anciens combattants et apprentissages**

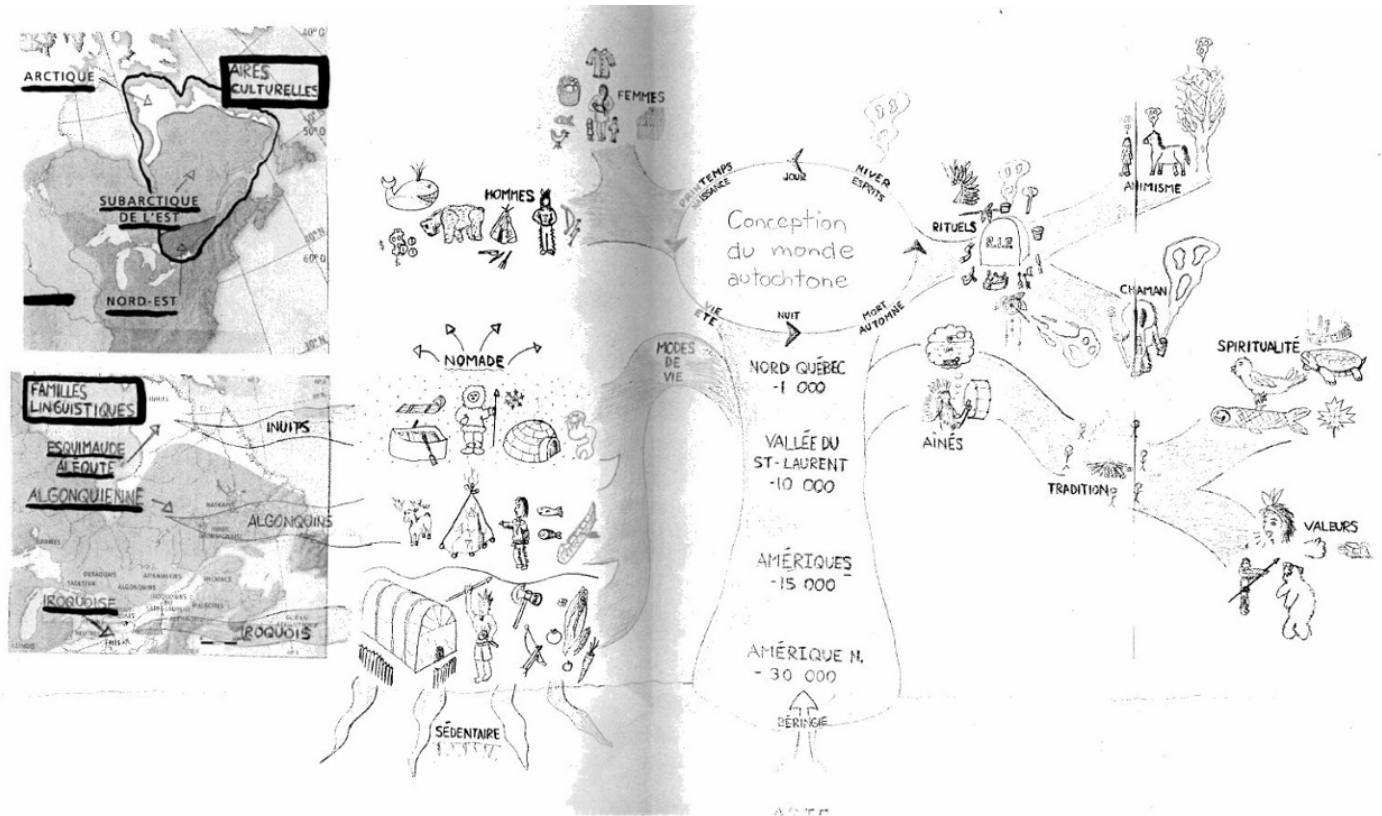


3. Les élèves travailleront en petites équipes et résumeront leurs connaissances en créant une ligne du temps de 1914 à 1929.

Contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits	
1929	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>
1914	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'événement</li> </ul>

4. Les étudiants dresseront une carte conceptuelle qui met l'accent sur l'incidence des contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur la population canadienne.

Exemple d'une carte conceptuelle autochtone :



Source : <https://www.thinking.com/scene/525702957904166913> (français)

VOTRE CARTE CONCEPTUELLE ICI :

## **5. Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leurs connaissances antérieures.**

### **« Une bonne question » :**

- a plus d'une bonne réponse
- a un sens très profond
- fournit beaucoup de renseignements
- nécessite une explication détaillée pour y répondre
- nécessite beaucoup de réflexion pour la comprendre et y répondre
- comporte des mots attirants qui incitent à vouloir trouver une réponse
- porte sur un sujet qui peut être étudié
- suscite d'autres questions
- (adapté de John Barell : *Why are school buses yellow?*)

**Source :** [http://www.scholastic.ca/education/teaching\\_tip/march2013.html](http://www.scholastic.ca/education/teaching_tip/march2013.html) (anglais)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS16Fr.pdf> (français)

### **Exemples de questions :**

- Comment savoir si une loi ou une règle est juste?
- En quoi diffère un ancien combattant des Premières Nations, des Métis et des Inuits d'un ancien combattant non-autochtone?
- Quel pays a assuré le meilleur traitement de ses anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

### **Nos questions possibles :**

**Voici la question que nous examinerons en profondeur :**

**Pourquoi est-ce une bonne question?**

**Notre plan pour ce projet d'enquête :**

**6. Les élèves travailleront en petites équipes et évalueront l'importance et les perspectives historiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.**

<b>Définir « importance » :</b>	
<b>Définir « perspective » :</b>	
<b>Définir « historique » :</b>	
<b>Nom de l'activité :</b>	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
<b>Nom de l'activité :</b>	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
<b>Nom de l'activité :</b>	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
<b>Nom de l'activité :</b>	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
<b>Observations ou questions additionnelles des pairs :</b>	

**7. Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.**

Participation active :  
Comment les peuples  
des Premières Nations,  
des Métis et des Inuits  
oeuvrent-ils pour le bien  
commun?

Identité : À quelles  
caractéristiques de  
l'identité des Premières  
Nations, des Métis et des  
Inuits vous identifiez-  
vous?

Cadre  
d'orientation  
en éducation  
à la  
citoyenneté

Qualités personnelles :  
Ces nouvelles  
connaissances suscitent-  
elles du respect et de  
l'empathie envers les  
peuples des Premières  
Nations, des Métis et des  
Inuits?

Structures : Quels sont  
les exemples de règles et  
de lois qui ont touché les  
peuples des Premières  
Nations, des Métis et des  
Inuits?