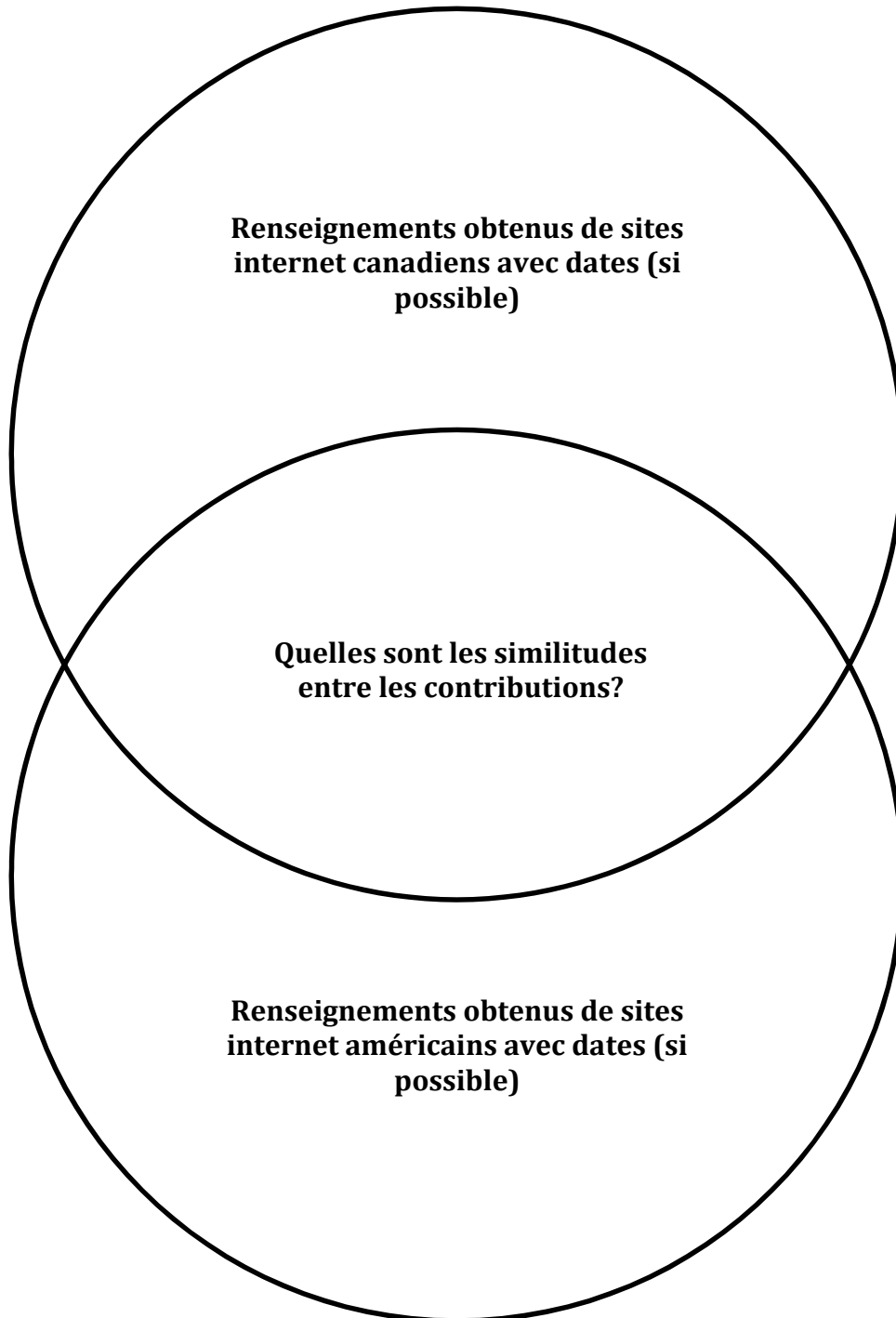


1. Les élèves utiliseront un organisateur graphique pour effectuer leur enquête sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Ils feront leur recherche sur des sites internet canadiens et américains.

Nom : _____
Enseignant (e): _____

Sujet : CHC2P
Date : _____

Enquêter sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits



Canada

<http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/aboriginal-veterans>

<http://canadianaboriginalveterans.ca/introduction/> (anglais) <http://www.navaqc.com/html/qui.php> (français)

<http://avavets.com/> (bilingue)

<http://www.vcn.bc.ca/~jeffrey1/tribute.htm> (anglais) Liste de vétérans autochtones au Canada – site important

<http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/histoire/les-gens/en-uniforme/les-soldats-amerindiens/> (français)

<http://www.cbc.ca/news/aboriginal/new-medallions-honour-aboriginal-veterans-1.3308627> (anglais)

<http://ici.radio-canada.ca/regions/manitoba/2015/11/08/004-journee-veterans-autochtones-evenements-medailles-histoire.shtml> (français)

États-Unis

<http://www.navavets.com/> (anglais)

<http://indiancountrytodaymedianetwork.com/departement/veterans> (anglais)

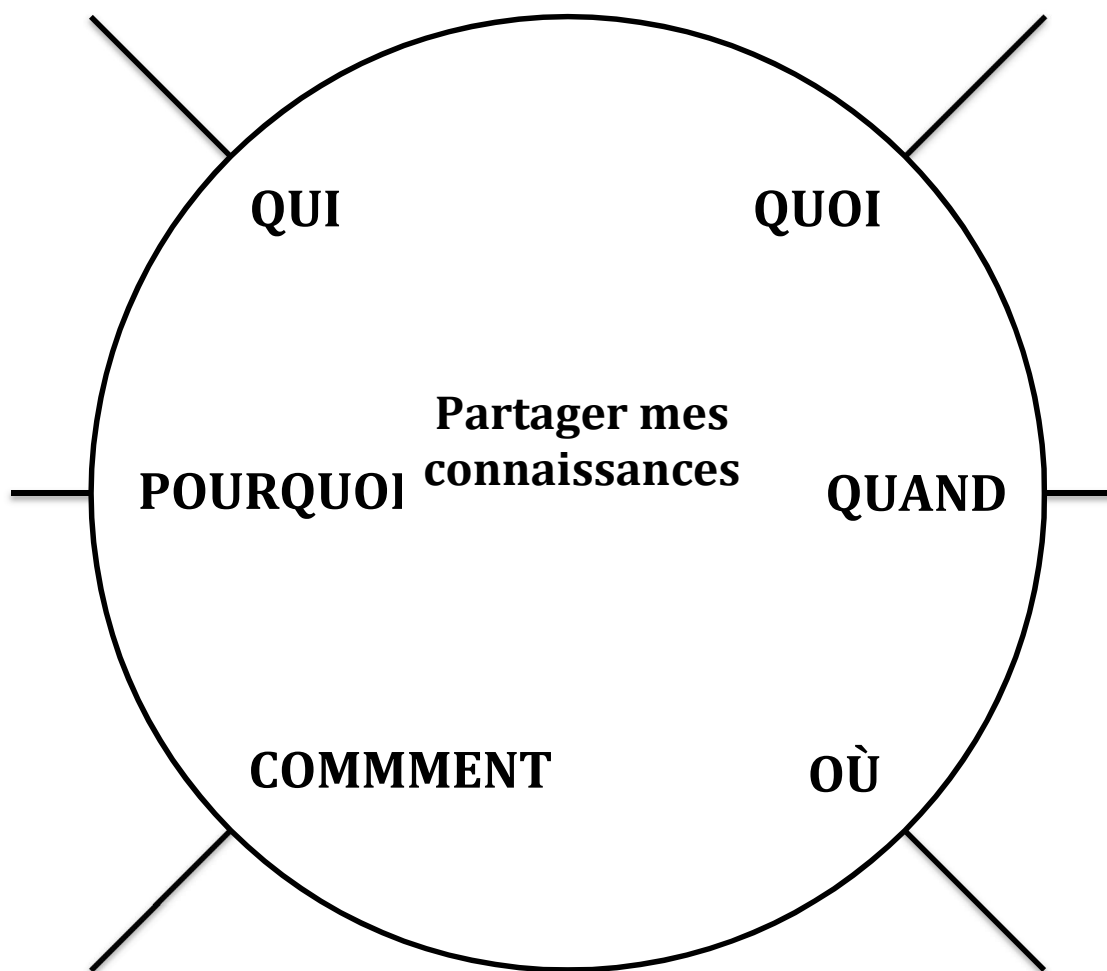
<http://www.ncai.org/news/articles/2012/11/12/honoring-remembering-and-serving-native-american-veterans> (anglais)

2. Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et partageront leurs apprentissages avec la classe.

Nom : _____
Nom de l'enseignant(e) : ONECA

Sujet : CHC2P
Date : _____

Vidéo d'ONECA sur les anciens combattants et apprentissages

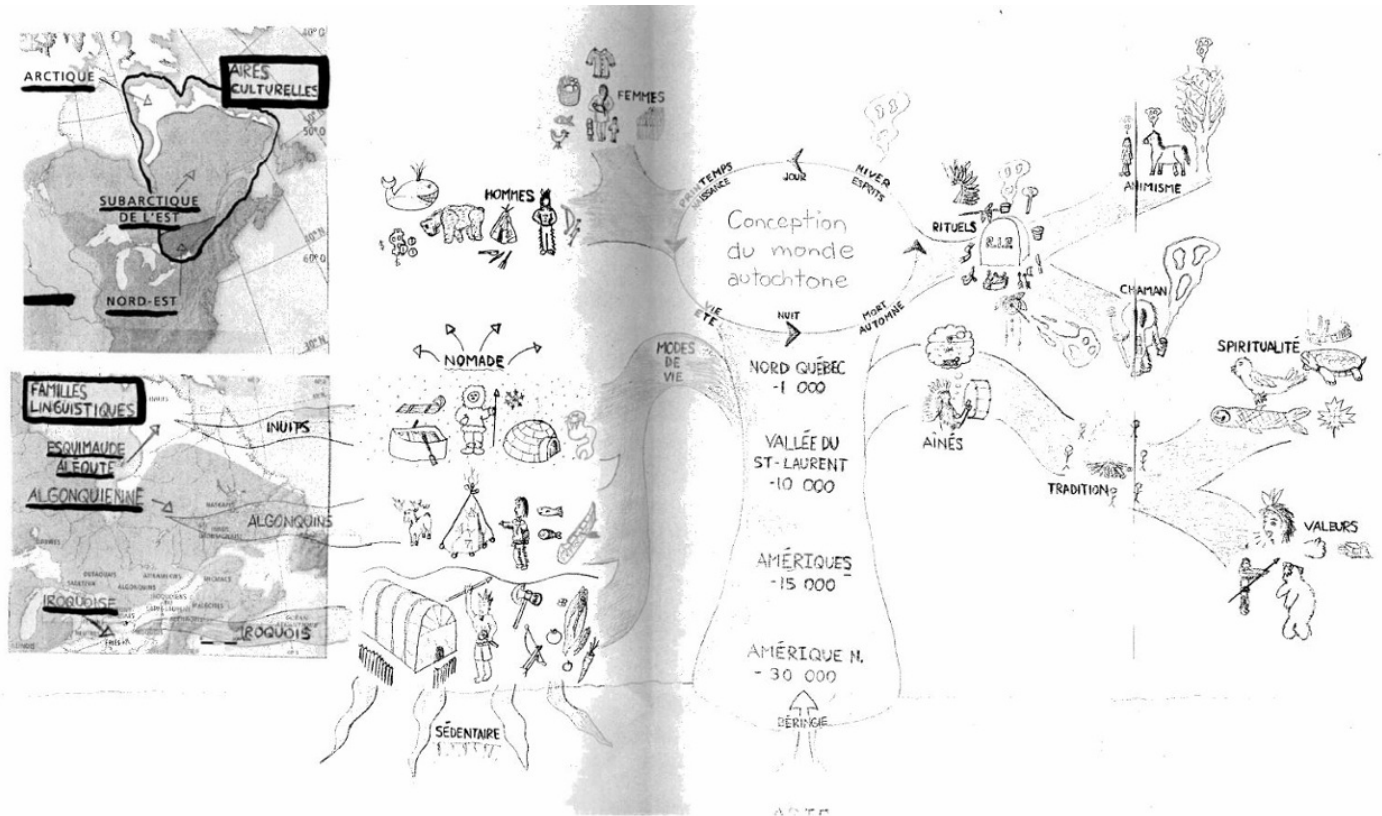


3. Les élèves travailleront en petites équipes et résumeront leurs connaissances en créant une ligne du temps de 1914 à 1929.

Contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits	
1929	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
Date ci-dessous :	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement
1914	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'événement

4. Les étudiants dresseront une carte conceptuelle qui met l'accent sur l'incidence des contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur la population canadienne.

Exemple d'une carte conceptuelle autochtone :



Source : <https://www.thinking.com/scene/525702957904166913> (français)

VOTRE CARTE CONCEPTUELLE ICI :

5. Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leurs connaissances antérieures.

« Une bonne question » :

- a plus d'une bonne réponse
- a un sens très profond
- fournit beaucoup de renseignements
- nécessite une explication détaillée pour y répondre
- nécessite beaucoup de réflexion pour la comprendre et y répondre
- comporte des mots attirants qui incitent à vouloir trouver une réponse
- porte sur un sujet qui peut être étudié
- suscite d'autres questions
- (adapté de John Barell : *Why are school buses yellow?*)

Source : http://www.scholastic.ca/education/teaching_tip/march2013.html (anglais)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS16Fr.pdf> (français)

Exemples de questions :

- Comment savoir si une loi ou une règle est juste?
- En quoi diffère un ancien combattant des Premières Nations, des Métis et des Inuits d'un ancien combattant non-autochtone?
- Quel pays a assuré le meilleur traitement de ses anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

Nos questions possibles :

Voici la question que nous examinerons en profondeur :

Pourquoi est-ce une bonne question?

Notre plan pour ce projet d'enquête :

6. Les élèves travailleront en petites équipes et évalueront l'importance et les perspectives historiques qui ont défini leurs activités en classe sur ces thèmes.

Définir « importance » :	
Définir « perspective » :	
Définir « historique » :	
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
Nom de l'activité :	Quelle est l'importance historique et/ou la perspective historique des connaissances tirées de cette activité?
Observations ou questions additionnelles des pairs :	

7. Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Participation active :
Comment les peuples
des Premières Nations,
des Métis et des Inuits
oeuvrent-ils pour le bien
commun?

Identité : À quelles
caractéristiques de
l'identité des Premières
Nations, des Métis et des
Inuits vous identifiez-
vous?

Cadre
d'orientation
en éducation
à la
citoyenneté

Qualités personnelles :
Ces nouvelles
connaissances suscitent-
elles du respect et de
l'empathie envers les
peuples des Premières
Nations, des Métis et des
Inuits?

Structures : Quels sont
les exemples de règles et
de lois qui ont touché les
peuples des Premières
Nations, des Métis et des
Inuits?