

1. Les élèves réaliseront une cyberquête afin d'effectuer des recherches sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada et aux États-Unis.




Lien internet	Identifiez deux événements, idées, personnes, enjeux ou nouvelles connaissances clés de ce site (indiquez les dates, si possible).	Comment ces connaissances contribuent-elles à une meilleure compréhension des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits? Fournir un exemple seulement.
Canada		
http://www.navaqc.com/ (français) http://avavets.com/ (bilingue)		
http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/aboriginal-veterans (français)		
http://www.thememoryproject.com/image-gallery/aboriginal-veterans (anglais) http://www.leprojetmemoire.com/galerie-de-photos/anciens-combattants-autochtones (français)		
http://nationtalk.ca/story/remembrance-day-and-aboriginal-veterans-day-nov-8 (anglais) http://ici.radio-canada.ca/regions/manitoba/2015/11/08/004-journee-veterans-autochtones-evenements-medailles-histoire.shtml (français)		
http://library.ucalgary.ca/military-museums/suggested-resources (anglais) http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/aboriginal-veterans/native-soldiers (français) http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/history/historical-sheets/aboriginal-veterans (français)		
ÉTATS-UNIS		
https://www.youtube.com/watch?v=udUm_u2g_zs (sous-		

titres français		
http://www.acf.hhs.gov/programs/ana/resource/native-american-veterans-storytelling-for-healing-0?page=all (anglais)		
http://www.healingcombattrama.com/2010/08/native-americans-and-the-warrior-spirit-storytelling-for-healing.html (anglais)		

2. Les élèves visionneront la vidéo d'ONECA sur les contributions des anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits et élaboreront un scénarimage des moments clés.

Exemple de scénarimage :

TEXTE: c'était par une nuit de Noël sombre et Froide -

1	DEGR 1 - EFFET NUIT Neige multiplan	1	2	DEGR 2 - EFFET NUIT Neige multiplan.
				
PLAN D'ENSEMBLE et Pan vers Droite		FIN PANO		PLAN D'ENSEMBLE TOITURE - et Travell. Avant vers Lucarne
Anim. effet de neige -				Anim. effet neige
Bruit de vent -				
MUSIQUE Angoissante				

VOTRE SCÉNARIMAGE ICI :

3. Les élèves travailleront en petites équipes et illustreront leurs apprentissages clés avec la création d'une ligne du temps de 1914 à 1929.

Apprentissages clés - Anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits

1929	▪
	▪
	▪
	▪
	▪
	▪
	▪
	▪
1914	▪

4. Les élèves participeront à une activité R.A.F.T. qui met l'accent sur les anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Rôle	Auditoire	Format	Sujet
Ancien combattant des Premières Nations, des Métis et des Inuits	Citoyens du Canada Citoyens des États-Unis Une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits	Article Chanson Lettre Vidéo Bande dessinée	Sélectionnez un enjeu dégagé de vos recherches et de vos apprentissages clés jusqu'à ce jour.
Ancien combattant non-autochtone	Lecteurs d'un grand quotidien	Biographie Entrevue	Sélectionnez un personnage ressorti de vos recherches et de vos apprentissages clés jusqu'à ce jour.
Ennemi	Télespectateurs de Radio-Canada, APTN, ...	Blogue Montage photo	
Rebelle	Étudiants du secondaire	Poème	
Auteur	Politiciens	Votre choix	Sélectionnez un événement dégagé de vos recherches et de vos apprentissages clés jusqu'à ce jour.
Aîné/Sénateur Métis	Vos pairs		
Historien	Vos parents		
Journaliste	Votre choix		
Aventurier			
Vous			
Votre choix			

Le rôle :

L'auditoire :

Le format :

Le sujet :

Ton ACTIVITÉ R.A.F.T. ICI :

5. Les élèves participeront à un projet d'enquête ayant comme point de départ leurs connaissances antérieures.

« Une bonne question » :

- a plus d'une bonne réponse
- a un sens très profond
- fournit beaucoup de renseignements
- nécessite une explication détaillée pour y répondre
- nécessite beaucoup de réflexion pour la comprendre et y répondre
- comporte des mots attirants qui incitent à vouloir trouver une réponse
- porte sur un sujet qui peut être étudié
- suscite d'autres questions
- (adapté de John Barell : *Why are school buses yellow?*)

Source : http://www.scholastic.ca/education/teaching_tip/march2013.html (anglais)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS16Fr.pdf> (français)

Exemples de questions :

- Comment savoir si une loi ou une règle est juste?
- En quoi diffère un ancien combattant des Premières Nations, des Métis et des Inuits d'un ancien combattant non-autochtone?
- Quel pays a assuré le meilleur traitement de ses anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

Questions possibles :

Voici la question que nous examinerons en profondeur :

Pourquoi est-ce une bonne question?

Notre plan pour ce projet d'enquête :

6. Les élèves évalueront leurs activités en classe avec un accent particulier sur la perspective historique, la continuité et le changement.

Qu'entend-on par perspective historique?

Qu'entend-on par continuité et changement?

Inscrivez, dans les six cases ci-bas, vos observations clés sur les anciens combattants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, les événements, les enjeux et autres connaissances acquises.

1

2

3

4

5

6

En quoi ces observations clés s'appliquent-elles (ou non) à votre compréhension de la perspective historique?

Quel rapport y a-t-il (ou non) entre ces observations clés et votre compréhension de la continuité et du changement?

7. Les élèves évalueront leurs nouvelles connaissances en explorant divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

